**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Диагностическая работа (10 класс, итоговая)**

Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Цель контрольной работы–контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации (ЕГЭ), получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят десятиклассникам выработать дальнейшую стратегию подготовки к ЕГЭ.

Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

**Планируемые результаты**: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики .

**2. Структура работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

**– часть 1** содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

**– часть 2** содержит 1 задание, состоящее из 2 пунктов, с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

**3. Обобщённый план варианта контрольной работы по математике**

| **Номер задания контрольной работы** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания**  **(мин)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Значение тригонометрических функций | Б | 1 | 2 |
| 2. | Простейшие тригонометрические уравнения | Б | 1 | 2 |
| 3. | Формулы двойного аргумента и синуса суммы аргументов. | Б | 1 | 2 |
| 4. | Основное тригонометрическое тождество. Единичная окружность | Б | 1 | 3 |
| 5. | Экстремумы функций | Б | 1 | 3 |
| 6. | Анализ графика производной. Свойства монотонности функции | Б | 1 | 2 |
| 7. | Математическое описание случайных событий | Б | 1 | 3 |
| 8. | Операции над случайными событиями | Б | 1 | 3 |
| 9 | Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. | Б | 1 | 3 |
| 10 | Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. | Б | 1 | 5 |
| 11 | Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. | Б | 1 б | 5 |
| 12 | Тригонометрические уравнения повышенной сложности | П | 2 | 12 |

**4. Критерии оценивания диагностической работы**

За верное выполнение заданий контрольной работы ученик получает по одному баллу за задания 1-11, и 2 балла за задание №12. Максимальный балл 13.

Система оценивания заданий с развернутым ответом:

Возможны различные способы и записи развернутого решения. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочеты по сравнению с эталонным» решением.

Тексты заданий предлагаемой модели экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Текст контрольной работы для 10-го класса составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта по математике и в соответствии с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.

**5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале**

**Критерии оценивания диагностической работы**

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 13 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

*Таблица 1*

**Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 91-100 | 12-13 | 5 | Повышенный |
| 71-90 | 10-11 | 4 |
| 50-70 | 7-9 | 3 | Базовый |
| Менее 50 | Менее 7 | 2 | Недостаточный |

**Примечание.**

**Критерии оценивания для детей ОВЗ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цифровая отметка | **3** | **4** | **5** |
| Количество баллов | 5-6 | 7-9 | 10-12 |

**Продолжительность работы**

Продолжительность диагностической работы 45 минут.

**5. Нормативно-правовое обеспечение**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 №Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»